

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21 , с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (0652) 31-51-56, e-mail kolshooll@mail.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета школы
27.08.2021г. №20

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №1»
О.А.Лущик
30.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ №264-а
об итоговой комплексной (диагностической) работе**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об итоговой комплексной (диагностической) работе разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования науки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программой начального общего образования «МБОУ «Кольчугинская школа №1»»;
- локальными актами школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью итоговой комплексной (диагностической) работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-4-х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов итоговой комплексной (диагностической) работы на межпредметной основе в 1-4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ (ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ

- 2.1. В начале учебного года (сентябрь) проводится входная(стартовая) комплексная (диагностическая) работа.
- 2.2. Учебный год заканчивается итоговой (выходной) комплексной(диагностической) работой, проводимой в срок, установленный приказом директора школы.
- 2.2. К выполнению итоговой комплексной (диагностической)работе допускаются все учащиеся 1-4 классов.
- 2.3. Итоговая комплексная (диагностическая) работа состоит из 2-х частей – основной и дополнительной.
- 2.3.1. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты – показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС.
- 2.3.2. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.
- 2.4. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания.
- 2.5. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням. Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.
- 2.6. Результаты выполнения заданий вкладываются в портфолио обучающихся.
- 2.7. В зависимости от подготовки класса на проведение работы отводится 1-2 урока в течение одной недели, например, второй или третий урок во вторник-четверг, в течение которых учащиеся могут работать в своем индивидуальном темпе. Время выполнения работы ограничивать не следует.

III. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ (ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ

3.1. Правила проведения итоговой комплексной (диагностической) работы

- Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия.
- Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.
- Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося. К работе над дополнительной частью можно приступить только после того, как будет выполнена основная часть.
- Учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а направляющий вопрос или совет.
- Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).

- В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.
- Во время работы учащимся разрешается пользоваться любыми справочными материалами наглядными пособиями.
- Не следует предлагать детям сначала выполнять работу начерно в кипе, а затем переписывать в листок заданий.
- При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.
- При желании можно делать пометки в тексте.
- Работа выполняется сразу начисто. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, воспользуйтесь листом с заданием или черновиком.

3.2. Инструкция по выполнению итоговой комплексной (диагностической) работы для обучающихся.

- Прочитайте внимательно текст и задания к нему.
- Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.
- Внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы.
- Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.
- Подумай о рациональном распределении времени.
- Сначала приступайте к выполнению основной части работы.
- Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.
- Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.
- При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.

IV. ОЦЕНИВАНИЕ И АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ (ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ) РАБОТЫ

Выполнение итоговой комплексной (диагностической) работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

Итоговая комплексная (диагностическая) работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием работы).

Критерии оценивания заданий

Тип ответа (решения)	Параметры оценивания
выбор правильного ответа из предложенных вариантов	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл - правильный ответ; • 0 баллов - неправильный ответ
запись краткого ответа 1 балл - правильный ответ;	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл - правильный ответ; • 0 баллов - неправильный ответ
запись развернутого ответа	<ul style="list-style-type: none"> • 2 балла - полный правильный ответ; • 1 балл - частично правильный или неполный ответ; • 0 баллов - неправильный ответ.

Результаты выполнения каждым обучающимся итоговой комплексной (диагностической) контрольной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения итоговой комплексной (диагностической) работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, он может пересдать итоговую комплексную (диагностическую) работу, в установленные учителем сроки.

Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями.

Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня,
- от 50% до 70% - базовый уровень,
- от 70% и выше – повышенный уровень.

Отчет по итогам проверки итоговой комплексной (диагностической) работы составляет классный руководитель в начальных классах в виде таблицы (приложение 1).

Проведение итоговой комплексной (диагностической) работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определённом смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности обучающегося в решении разнообразных проблем.

Отчет
по результатам проведения итоговой комплексной
(диагностической) работы

в _____ классе
по итогам 20____ - 20____ учебного года

В классе - _____ чел.

Писали работу - _____ чел.

Отсутствовали - _____ чел. (причина отсутствия).

№п/п	ФИ учащегося	Основная часть (базовый уровень)										Всего баллов	Дополнительная часть (повышенный уровень)							Всего баллов	%	Уровень				
		Номер задания в баллах											Номер задания в баллах													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6					
1																										
2																										
...																										

Выводы:

1. Фиксация результатов проведена по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня - чел. (указать ФИ учащихся)

1. _____

2....

- от 50% до 70% - базовый уровень - чел.
- от 70% и выше – повышенный уровень – чел.

2. Средний процент качества выполнения работы по классу составляет - ... %.

3. Наиболее освоенные темы (перечислить) _____

4. Проблемное поле (обозначить) _____

5. Пути решения (определить)

Классный руководитель _____ / _____